

**PERBEDAAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR DENGAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED
LEARNING DAN JIGSAW PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
KELAS XI IPS SMA NEGERI 1 KARTASURA SEMESTER II
TAHUN AJARAN 2016/2017**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Akuntansi

Diajukan Oleh:
ARINA AMALIA
A 210 130 097

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2017

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Arina Amalia

NIM : A210130097

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Judul Skripsi : Perbedaan Aktivitas dan Hasil Belajar Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Jigsaw Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kartasura Semester II Tahun Ajaran 2016/2017

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 19 Juli 2017

Yang membuat pernyataan



Arina Amalia

NIM. A210130097

PERSETUJUAN

**PERBEDAAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR DENGAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED
LEARNING DAN JIGSAW PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
KELAS XI IPS SMA NEGERI 1 KARTASURA SEMESTER II
TAHUN AJARAN 2016/2017**

Oleh :

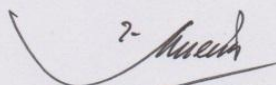
ARINA AMALIA

A 210 130 097

Skripsi telah disetujui dan disahkan oleh Pembimbing
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta
Untuk dipertahankan dihadapan Dewan Penguji Skripsi.

Surakarta, Juli 2017

Pembimbing


Drs. Djumali, M.Pd

NIDN : 06-1306-5401

HALAMAN PENGESAHAN

**PERBEDAAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR DENGAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED
LEARNING DAN JIGSAW PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
KELAS XI IPS SMA NEGERI 1 KARTASURA SEMESTER II
TAHUN AJARAN 2016/2017**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

ARINA AMALIA

A210 130 097

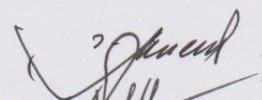


Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada hari Rabu, 19 Juli 2017

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

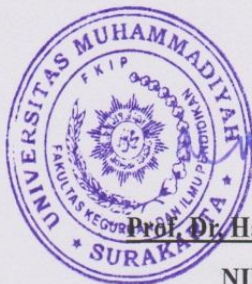
Susunan Dewan Penguji

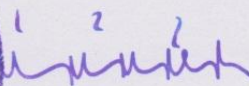
1. Drs. Djumali, M.Pd
2. Drs. M. Yahya, M.Si
3. Drs. Djoko Suwandi, M.Pd

()
()
()

Surakarta, 19 Juli 2017

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



()

Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Pd.

NIDN. 00-2804-6501

HALAMAN MOTTO

وَلِلَّهِ مُلْكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاللَّهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ

Kepunyaan Allah-lah kerajaan langit dan bumi, dan

Allah Maha Perkasa atas segala sesuatu.

(QS. 'Ali 'Imran [3] : 189)

Dan hanya kepada Rabb-mu lah hendaknya kamu berharap

(QS. Al- Insyirah [94] :8)

Father and mother are the way to success

(Arina Amalia)

Dua kenikmatan, kebanyakan manusia tertipu pada keduanya,

(yaitu) kesehatan dan waktu luang”. (HR Bukhari)

Jika hanya menuntut kesempurnaan dalam hidup, alangkah baiknya

Jika bersyukur atas yang telah dianugerahkan .

(Arina Amalia)

PERSEMBAHAN

Alhamdullilahirobbil'alamin, karya sederhana ini penulis persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua saya tercinta, Bapak Musrokib dan Ibu Norlaila, terimakasih atas dorongan dan motivasi baik yang bersifat material maupun non material dan do'a yang selalu menjadi mantra yang hebat untuk mengisi semangat ananda.
2. Adiksaya, Hanif Najmi yang selalu menjadi motivasi bagi saya untuk segera menyelesaikan studi ini.
3. Saudara-saudara serta keluarga besar yang selalu memberikan doa dan dukungannya.
4. Sahabat- sahabat saya Nurul Mustafidah, Denita Anggarini, Dara Wirantika, Vanessa Nur I, Galuh Bella F.P, Larasita Nur B yang selalu memberikan saya semangat dan masukan saat saya mengerjakan skripsi ini.
5. Sahabat seperjuanganku kelas C Pendidikan Akuntansi angkatan 2013 yang sudah setia menemaniku dan memberikan semangat
6. Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan mengemban ilmu dengan baik.

**PERBEDAAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR DENGAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED
LEARNING DAN JIGSAW PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
KELAS XI IPS SMA NEGERI 1 KARTASURA SEMESTER II
TAHUN AJARAN 2016/2017**

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi antara model pembelajaran PBL dengan model pembelajaran Jigsaw pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kartasura tahun ajaran 2016/2017. Metode penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan desain penelitian yang digunakan true experimental design. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS sejumlah 170 siswa. Sampel diambil dari dua kelas yaitu kelas XI IPS 2 (kelas eksperimen) dan kelas XI IPS 3 (kelas kontrol). Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah teknik random sampling dengan cara simple random sampling. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode dokumentasi, metode observasi partisipatif, dan metode tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji independen sampel t test. Materi pembelajaran yang digunakan pada penelitian ini yaitu persamaan akuntansi. Hasil analisis data dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa 1) Ada perbedaan aktivitas dan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran PBL dengan model pembelajaran Jigsaw pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kartasura tahun ajaran 2016/2017 (hal ini dibuktikan berdasarkan analisis data hasil penelitian dengan uji independent sample t test di peroleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $1,718 > 1,67$ dan $1,871 > 1,67$ dengan perbedaan rata-rata atau mean kedua kelompok sebesar 0,850 dan 6,275 maka dapat disimpulkan H_0 ditolak. Hal ini dibuktikan dengan kelas yang menggunakan model pembelajaran PBL memiliki prosentase aktivitas rata-rata 60% dan rata-rata hasil belajar 83,3 lebih tinggi dari kelas yang menggunakan model pembelajaran jigsaw memiliki prosentase aktivitas rata-rata 56% dan rata-rata hasil belajar 77,06.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Problem Based Learning, Model Pembelajaran Jigsaw, Aktivitas Siswa, Hasil Belajar Siswa

Abstract

The objectives of this study to know the difference of activity and result of student learning on economic subject between PBL learning model with Jigsaw learning model at student of class XI IPS SMA Negeri 1 Kartasura academic year 2016/2017. This research method is experimental research with research design that used true experimental design. Population in this research is student of class XI IPS number 170 student. Samples are taken from two classes, class XI IPS 2 (experimental class) and class XI IPS 3 (control class). Sampling technique in this research is random sampling technique by simple random sampling. Data collection techniques in this study using the method of documentation, participatory observation methods, and test methods. Data analysis technique used is independent sample t test. The learning material used in this research is the accounting equation. The results of data analysis and discussion can be concluded that 1) There is a difference of activity and student learning outcomes by using PBL learning model with Jigsaw learning model on economic subjects of class XI IPS SMA Negeri 1 Kartasura academic year 2016/2017 (this is proven based on data analysis the results of research with independent sample t obtained $t_{count} > t_{table}$, that is $1.718 > 1.67$ and $1.871 > 1.67$ with the difference of average or mean both groups of 0.850 and 6.275 it can be concluded H_0 rejected. It is evidenced by the class Using the PBL learning model has an average percentage of activity of 60% and the average of 83.3 higher learning achievements than the class using the jigsaw learning model has an average percentage of activity of 56% and the average learning achievement of 77.06.

Keywords: Problem Based Learning, Jigsaw Learning, Student Activity, Student Learning Achievements

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum wr wb.

Alhamdulillah hirobbilalamin, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala nikmat dan karunia-Nya dan Nabi Muhammad SAW yang selalu menjadi suri tauladan, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul: **“Perbedaan Aktivitas dan Hasil Belajar dengan Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Jigsaw Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kartasura Semester II Tahun Ajaran 2016/2017”**.

Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memenuhi sebagian prasyarat untuk memperoleh gelar sarjana pada FKIP Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Surakarta. Tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, penelitian ini tidak dapat terlaksana dengan baik, untuk itu pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum Dekan Fakultas dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Prof. Dr. Harsono, SU, Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi dan selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan-arahan untuk keberhasilan penulis.
3. Drs. Djumali, M.P.d dosen pembimbing yang selama ini dengan kebaikan hati selalu meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dengan penuh kesabaran.
4. Dosen FKIP AKUNTANSI UMS, terima kasih atas curahan ilmu yang penulis peroleh selama belajar di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
5. Drs. Bambang Suyono, Dipl.Ed Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Kartasura yang telah berkenan memberikan ijin dan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.

6. Dhias Nuryanti S, S.Pd Guru Kelas XI IPS 2 dan XI IPS 3 yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian ini.
7. Seluruh pihak yang terkait telah membantu dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Akhirnya semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik bagi penulis sendiri maupun pada pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum wr wb.

Surakarta, Juli 2017

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	4
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
A. KajianTeori.....	8
1. Pengertian Aktivitas Belajar	8
2. Pengertian Hasil Belajar Ekonomi	12
3. Pendekatan Saintifik dalam Kurikulum 2013	15
4. Pembelajaran Kooperatif.....	18
5. Pengertian Model Pembelajaran	22
6. Model Pembelajaran Problem Based Learning	23
7. Model Pembelajaran Jigsaw	27

8. Perbedaan Model Pembelajaran Problem Based Learning dengan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw	30
B. Penelitian Terdahulu.....	31
C. Kerangka Berpikir.....	32
D. Hipotesis.....	36
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	37
1. Jenis Penelitian.....	37
2. Desain Penelitian.....	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	39
1. Tempat Penelitian.....	39
2. Waktu Penelitian	40
C. Populasi, Sampel, dan Sampling	40
1. Populasi.....	40
2. Sampel.....	40
3. Sampling	41
D. Definisi Operasional Variabel	41
1. Aktivitas Belajar.....	41
2. Hasil Belajar Ekonomi	41
3. Model Pembelajaran Problem Based Learning	41
4. Pengertian Model Pembelajaran Jigsaw.....	42
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	42
1. Teknik Pengumpulan Data	42
2. Instrumen Pengumpulan Data	43
3. Uji Instrumen	44
4. Uji Prasyarat Analisis.....	47
F. Teknik Analisis Data	49
1. Uji t	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	51
A. Deskripsi Tempat Penelitian	51
1. Profil SMA Negeri 1 Kartasura.....	51

2. Visi dan Misi Sekolah	51
3. Sarana dan Prasarana.....	52
B. Deskripsi Data	54
1. Pelaksanaan Pembelajaran	54
2. Deskripsi Kondisi Awal	57
3. Deskripsi Data Aktivitas Siswa dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning	60
4. Deskripsi Data Aktivitas Siswa dengan Model Pembelajaran Jigsaw	62
5. Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning	64
6. Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran Jigsaw	65
7. Komparasi Data Aktivitas Siswa dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Jigsaw	66
8. Komparasi Data Hasil Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Jigsaw	68
C. Pengujian Prasyarat Analisis.....	69
1. Normalitas	70
2. Homogenitas	71
D. Teknik Analisis Data	72
1. Uji t	72
E. Pembahasan.....	75
1. Perbedaan dari aktivitas siswa antara Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Jigsaw	75
2. Perbedaan hasil belajar siswa antara Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Jigsaw	77
F. Keterbatasan Penelitian.....	78
BAB V PENUTUP	79
A. Kesimpulan	79
B. Implikasi.....	79

1. Impikasi Teoritis.....	79
2. Implikasi Praktis	80
C. Saran	80
1. Bagi Sekolah	80
2. Bagi Guru	80
3. Bagi Siswa.....	80
DAFTAR PUSTAKA	81

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Kegiatan Pembelajaran.....	17
2.2 Tahapan Pembelajaran dengan Model PBL	26
2.3 Fase-Fase dalam Menerapkan Pembelajaran Jigsaw	30
2.4 Perbedaan Model Pembelajaran Problem Based Learning dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	30
3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	40
3.2 Hasil Uji Validitas.....	45
3.3 Hasil Uji Realibilitas Instrumen Penelitian.....	46
3.4 Hasil Uji Realibilitas Instrumen Penelitian.....	47
4.1 Fasilitas Pembelajaran dan Pemanfaatannya	52
4.2 Kondisi Awal Siswa Kelas XI IPS 2 dan IPS 3	58
4.3 Data Aktivitas Siswa Kelas XI IPS 2	60
4.4 Data Aktivitas Siswa Kelas XI IPS 3	62
4.5 Hasil Belajar Kelas Eksperimen (XI IPS 2)	64
4.6 Hasil Belajar Kelas Kontrol (XI IPS 3)	65
4.7 Data Aktivitas Siswa Model Pembelajaran Problem Based Learning dengan Model Pembelajaran Jigsaw	67
4.8 Tabel Komparasi Hasil Belajar Siswa.....	68
4.9 Hasil Uji Normalitas Aktivitas Siswa Kelas XI IPS 2 & IPS 3	70
4.10 Hasil Uji Normalitas Nilai Siswa Kelas XI IPS 2 & IPS 3	70
4.11 Hasil Uji Homogenitas Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS 2 & IPS 3	72
4.12 Hasil Uji Independent Sample t Aktivitas Siswa Kelas XI IPS 2 & IPS 3	73
4.13 Hasil Uji Independent Sample t Hasil Belajar Siswa Siswa Kelas XI IPS 2 & IPS 3	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagian Kerangka Berfikir	36
4.1 Histogram Aktivitas Siswa.....	59
4.2 Histogram Aktivitas Siswa Kelas XI IPS 2	61
4.3 Histogram Aktivitas Siswa Kelas XI IPS 3	63
4.4 Histogram Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS 2	65
4.5 Histogram Hasil Belajar SiswaKelas XI IPS 2	66
4.6 Histogram Komparasi Data Hasil Belajar Siswa	69
4.7 Grafik Uji t Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dan Jigsaw Terhadap Aktivitas Siswa.....	74
4.8 Grafik Uji t Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dan Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Siswa	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nama Siswa Kelas XI IPS 1 (Try Out).....	84
2. Daftar Nama Siswa Kelas XI IPS 2 (Problem Based Learning)	85
3. Daftar Nama Siswa Kelas XI IPS 3 (Jigsaw)	86
4. Daftar Nilai Laporan Hasil Belajar Kelas XI IPS 2	87
5. Daftar Nilai Laporan Hasil Belajar Kelas XI IPS 3	88
6. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Sebelum Percobaan XI IPS 2	89
7. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Sebelum Percobaan XI IPS 3	93
8. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Problem Based Learning).....	97
9. Materi Pembelajaran.....	111
10. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Jigsaw).....	114
11. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelas XI IPS 2 (I)	117
12. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelas XI IPS 2 (II)	121
13. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelas XI IPS 2 (III)	125
14. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelas XI IPS 3 (I)	129
15. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelas XI IPS 3 (II)	133
16. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelas XI IPS 3 (III)	137
17. Lembar Penilaian Post Test XI IPS 2	141
18. Lembar Penilaian Post Test XI IPS 3	142
19. r Tabel	143
20. t Tabel	144
21. Hasil Uji Validitas Responden Try out (XI IPS 1)	145
22. Hasil Uji Realibiitas Responden Try out (XI IPS 1)	146
23. Hasil Uji Normalitas Aktivitas dan Nilai XI IPS 2 & XI IPS 3	147
24. Hasil Uji Homogenitas (Levene's Test) Aktivitas dan Nilai XI IPS 2 & XI IPS 3	148
25. Hasil Uji Independent Sample t test Aktivitas XI IPS 2 & XI IPS 3	149

26. Hasil Uji Independent Sample t test Hasil Belajar Siswa XI IPS 2 & XI IPS 3	150
27. Dokumentasi Penelitian Kelas Eksperimen	151
28. Dokumentasi Penelitian Kelas Kontrol	152
29. Surat Ijin Riset	
30. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	